

Práce s dětmi/žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a s odlišným mateřským jazykem

1. Obsah – podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:

- Charakteristika a druhy sociálního znevýhodnění
- Předcházení předsudkům a stereotypům
- Proces adaptace na odlišné prostředí
- Začlenění dětí/žáků do kolektivu, výuky, metodika práce s těmito dětmi-žáky
- Důsledky sociálního znevýhodnění pro vzdělávání
- Nastavení opatření spočívající v pomoci vytvářet vhodné podmínky pro žákovu domácí přípravu a nastavit takové podmínky (ve škole i v domácím prostředí), aby žák dosáhl svého vzdělávacího maxima a mohl zažít pocit úspěchu a „bezproblémovosti“ ve škole.
- Práce ve škole: 1 stupeň podpůrných opatření - jak vypracovat vhodný program na podporu učení a doučování určený primárně pro žáky, kteří jsou ohroženi selháním ve vzdělávání či předčasným odchodem ze školy. Jaké mít stanovená jasná kritéria odhalující příčiny školní neúspěšnosti a důvody proč by měl být konkrétní žák zahrnutý do systému doučování. (Buď využívat opatření, které je realizováno ve vyučovacích předmětech, v nichž čelí žák nejvýraznějším obtížím. Pedagog připravuje pro žáka příležitostně nebo pravidelně individuální domácí úkoly, jejichž prostřednictvím si žák procvičuje a rozvíjí ty schopnosti, dovednosti či znalosti, které jsou pro další práci ve výuce klíčové a které doposud (na rozdíl od spolužáků) nemá fixované. Jak nastavit cíle dle výsledků práce ve vyučování - modifikace domácích úkolů apod).
- Specifika práce a komunikace s dětmi/žáky/studenty pocházející z odlišného jazykového prostředí
- Přístupy ke společnému vzdělávání dětí/žáků/studentů s odlišným mateřským jazykem
- Aktuální problematika společného vzdělávání dětí/žáků sociálně znevýhodněných/cizinců – plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga
- V případě metod práce se zaměřené na děti a žáky cizince (děti a žáky s odlišným mateřským jazykem - OMJ)
- Pro MŠ- jak nastavit „inkluzivní plán“ spolupráce s rodiči, předávání informací, adaptační plán pro dítě s OMJ, práce se třídou- příprava dětí- klima třídy- zapojení dítěte s OMJ, nastavení komunikace s dítětem- kartičky, obrázky apod., co by měl obsahovat individuální vzdělávací plán)
- Pro ZŠ- konkrétně má jednat o orientaci v základních pojmech, přístupech k výuce češtiny jako druhého jazyka, přístupech k začleňování těchto dětí do běžné výuky (ČJ, ale i běžných neязыkových předmětů), včetně konkrétních příkladů, ukázek dobré praxe.
- Spolupráce s rodiči – základní body efektivní komunikace